



LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU GABON : MYTHE OU REALITE

Rédigé par :

Camilia Priscile NDEMBI BOUSSOUGOU

Doctorant en Science de l'Education

E-Mail : priscileblessing92@gmail.com

Reçu : 28 Septembre, 2022 ; Accepté : 30 Septembre, 2022 ; Publié : 05 Octobre 2022

DOI : <https://brainajournal.com/paper?Id=94>

Résumé :

L'éducation est considérée comme l'un des secteurs qui fonde le développement d'un pays. Elle participe entre autres à la formation des populations et à la cohésion sociale d'une nation. Malgré de grandes avancées lors des deux dernières décennies, les systèmes éducatifs africains garantissent difficilement un enseignement adapté pour l'insertion des jeunes dans le marché de l'emploi.

L'importance de l'éducation (y compris de l'enseignement supérieur) dépend de l'idée que l'on se fait de sa mission : s'agit-il d'un système, d'un processus sociétal, d'un groupe d'organisations ou d'un regroupement de personnes dont les rôles sont différents. L'éducation a une triple finalité : préserver la culture par la transmission des savoirs, adapter les jeunes aux besoins sociétaux, et transformer la société. Il est donc possible de lui attribuer plusieurs objectifs qui correspondent à ce qu'elle apporte aux individus : construire les personnalités et un capital culturel, mais aussi préparer les individus pour qu'ils deviennent des citoyens loyaux capables de résistance sociale.

I - Généralités

Au fil des années, on a vu se dessiner diverses visions de la qualité. Tout d'abord celle d'une « qualité » considérée comme un niveau de supériorité relative d'un produit. Cette « supériorité » est apparue progressivement comme un leurre si la « qualité » du produit comprise comme la satisfaction de besoins réels n'est pas d'abord présente. La qualité est donc ainsi directement liée aux caractéristiques du résultat des activités d'une organisation, telles qu'elles sont perçues par ceux qui le reçoivent, l'utilisent et/ou le subissent (les bénéficiaires). Toutes les entreprises travaillent autour de la qualité y compris les universités. Que ce soit pour la vente de

produit ou de service, la qualité est omniprésente.

Au niveau mondial, les systèmes d'enseignement supérieur se caractérisent par des tendances communes, fréquemment interdépendantes. Ces tendances demandent une adaptation permanente des structures et processus de gouvernance au niveau national et institutionnel. Croissance de la demande sociale et expansion des systèmes d'enseignement supérieur au cours des décennies passées, la demande sociale d'enseignement supérieur a augmenté, en particulier dans les pays en voie de développement. L'enseignement supérieur s'est donc développé alors que le

financement nécessaire pour satisfaire la demande restait souvent insuffisant.

Les effectifs sont passés de 68 millions, en 1991, à 178 millions, en 2010. En Asie de l'Est et Pacifique, les effectifs ont augmenté, passant de 14 millions, en 1991, à 55 millions, en 2010 (UNESCO, 2012), avec 31 millions d'étudiants en Chine seulement en 2010. L'Europe de l'Ouest et l'Amérique du Nord ne représentent plus que 21% des effectifs et s'élèvent à 14 millions en 2010. Afin d'accueillir les effectifs supplémentaires, les systèmes d'enseignement supérieur se sont diversifiés ; on a ainsi développé un secteur postsecondaire, non universitaire, et un nombre croissant de cours sont enseignés à distance.

Suite à ces évolutions et notamment à l'insuffisance qualitative et quantitative en ressources humaines, en infrastructure et en équipement, les difficultés des autorités nationales à garantir la qualité par les méthodes traditionnelles se sont naturellement multipliées. Privatisation de l'enseignement supérieur, de nombreux pays qui avaient dans le passé des systèmes éducatifs exclusivement publics, n'ayant plus la capacité financière de répondre à la demande sociale, ont introduit des mesures pour permettre le développement d'un secteur d'enseignement privé. Cela a conduit, au cours de la dernière décennie, à une formidable expansion de l'offre d'enseignement supérieur privé, notamment dans les pays en voie de développement.

Une étude de l'Organisation de Coopération et de Développement économique (OCDE) publié en 2022, reconnaît que la Canada reste une référence en enseignement supérieur. Ce pays, vient au troisième rang des pays de l'OCDE et investit le plus dans l'enseignement postsecondaire, après la Suisse et les Etats – Unis ; sans compter ses taux élevés d'obtention d'un diplôme et sa capacité à former une main-d'œuvre qualifiée bénéficiant également de bonnes perspectives sur le marché du travail.

Au Québec, toutes les provinces canadiennes ont établi leur propre système d'assurance de la qualité en enseignement supérieur. Ce système peut être administré par une organisation qui représente les universités, une agence, le gouvernement provincial, ou encore par une combinaison d'acteurs. Bien que les démarches diffèrent d'une province à l'autre, les systèmes provinciaux d'assurance de la qualité examinent généralement les programmes pour évaluer la qualité des diplômes décernés, contrôlent la fréquence et l'efficacité des examens institutionnels et prévoient des lignes directrices de vérification des programmes.

En Afrique, c'est tout autre chose que nous pouvons découvrir. Notons que le système universitaire africain traverse une crise: deux constats amènent à cette conclusion. D'abord, le rayonnement international des établissements africains est à construire. Ensuite, les étudiants africains ont une mobilité importante vers l'étranger. De plus en plus que les années passent, nous assistons une explosion exponentielle des étudiants qui partent étudier à l'étranger ? Cette mobilité pourrait être envisagée de façon positive et du mal-être de l'enseignement supérieur africain, l'Afrique est victime d'une « fuite de cerveaux ». Les étudiants immigreront car ils trouvent des opportunités meilleures hors de leur pays.

En Afrique subsaharienne, les effectifs scolarisés sont passés de 200 000 à 4,5 millions entre 1970 et 2008 selon le rapport de la Banque Mondiale. Cette augmentation fulgurante des effectifs a été soudaine et peut en partie s'expliquer par le développement de la scolarisation au niveau secondaire. Les universités, peu préparées aux répercussions d'un tel accroissement ont tenté d'accorder des places à cette nouvelle masse d'étudiants au détriment de la qualité de l'enseignement. Ce manque de places au sein des universités est d'autant plus alarmant qu'on constate que la participation à l'enseignement supérieur des

populations d'Afrique subsaharienne est très en dessous de la moyenne mondiale.

II - Contexte gabonais

Au Gabon, comme dans bon nombre de pays d'Afrique subsaharienne, les attentes en matière d'éducation demeurent énormes et représentent un véritable défi pour le gouvernement. Le Gabon compte parmi les pays africains qui affichent un niveau de scolarisation élevé : 95.5% chez les garçons et 97.2% chez les filles (PNUD, 2021). L'importance que porte les gouvernants sur cette question est telle qu'au cours des 20 premières années d'indépendance, les efforts considérables déployés par le Gabon pour la mise en valeur de ses ressources humaines ont essentiellement été axés sur ce secteur (Matari & Quentin de Mongaryas, 2012). Cependant, de nombreuses lacunes subsistent dans la qualité de l'éducation au Gabon. Ces insuffisances ont conduit le gouvernement à l'organisation des états généraux de l'éducation en 2010 et à la création d'une « task force » sur l'éducation en 2018. Malgré cela, le Président Ali Bongo Ondimba a reconnu, à l'occasion d'un discours à la nation, que « l'éducation est sinistrée » (Ndiaye, 2018).

III - Problématique

Au regard de ce qui précède, la question que nous posons est de savoir si l'enseignement au Gabon est un mythe ou une réalité ?

IV - Utilité de l'étude

L'un des objectifs de cet article consiste à prendre le recul historique nécessaire pour comprendre la qualité du système éducatif de l'enseignement supérieur public et privé au Gabon. Cela nous conduira à relever les différents manquements ou insuffisances dans chaque établissement d'enseignement supérieur public et privé au Gabon et

Aujourd'hui, on constate malheureusement que les politiques sociales et économiques engagées par les différents gouvernements gabonais n'ont nullement permis à la population d'accéder au bien-être social, à une éducation de qualité, des logements décents, des infrastructures hospitalières et sanitaires dignes de ce nom. La santé et l'éducation (objets de l'actuelle décennie des Nations Unies pour l'Afrique dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le Développement « OMD ») sont des secteurs dont le développement ne manquerait d'avoir un impact évident sur l'activité économique et sur la vie sociale dans son ensemble.

Après le Forum mondial sur l'éducation organisé par l'Unesco en 2000, le bilan réalisé au Gabon montre que les progrès n'ont pas été très significatifs en matière de réduction des effectifs pléthoriques, de diminution du taux d'abandon et de redoublement, de construction d'infrastructures scolaires et universitaires, de réduction des inégalités dans l'accès à une éducation de qualité. Ce bilan insiste sur les insuffisances, les manques et les lacunes dont souffrent les politiques éducatives menées au Gabon.

analyser les modes de gestions et de contrôle existant dans chaque université.

V - Démarche méthodologique

Pour mener à bien notre étude, nous avons opté sur une collecte de donnée via un questionnaire élaboré et à faire remplir aux différents acteurs concernés par l'enseignement supérieur. Il s'agit ici de présenter les différentes d'informations que nous avons reçu des témoignages et d'analyse des informations afin de mieux répondre à notre thème de recherche.

5.1- Type d'étude et durée de l'étude

Notre enquête est basée sur une étude prospective afin de tirer des conclusions sur divers résultats. En ce qui concerne notre

étude, elle s'est réalisée pour une durée de 1 mois (27 juin 2022 au 30 juillet 2022).

5.2- Lieu d'étude

Notre étude s'est faite sur deux sites principaux à savoir : internet et actions sur le terrain. Le premier site a été sélectionné afin de toucher la population éloignée et le

second site a été choisi dans l'optique de toucher massivement les acteurs concernés par l'enseignement supérieur, nous avons les étudiants, les parents d'étudiant, les responsables d'université etc...

VI - Résultats

La population de notre étude a fait référence premièrement aux étudiants. Car nous notons que par rapport à notre thème, ce sont les premiers concernés en ce sens où ils sont les premiers acteurs et qui reçoivent la formation universitaire public et/ou privé. Deuxièmement, nous nous sommes intéressés au responsable d'université et fonctionnaire du ministère de l'enseignement supérieur ; bien que cela a été difficile pour nous de nous approcher de

ses différentes personnes pour cause de leur résistance vu l'intitulé de notre thème qui est essentiel pour nos leaders de demain sinon l'avenir de demain. Enfin, nous nous sommes intéressés aux parents d'étudiant, car ces derniers jouent un rôle important dans la société car ils financent les études pour nos futurs leaders de demain. Malgré quelques petites indisponibilités de la part des étudiants, nous avons pu en interroger un échantillon de 350 étudiants.

Tableau 1 : Identification des enquêtés

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Masculin	200	57.14%
Féminin	150	42.86%
Total	350	100 %

Source : données du questionnaire.

Nous constatons que 57,14% des hommes ont répondu majoritairement à notre questionnaire contre 42,86% de femme. Vu

ces statistiques, nous pouvons dire que c'est le genre masculin qui a plus participé à notre enquête.

Tableau 2 : Catégorie socio-professionnelle

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Responsable d'université	15	4.29%
Fonctionnaire du Ministère	30	8.57%
Parent d'étudiant	56	16%
Etudiant (institution privée)	137	39.14%
Etudiant (institution publique)	112	32%
Total	350	100

Source : données du questionnaire.

Par ces données, nous pouvons dire que la majorité de nos enquêtés sont des étudiants inscrits dans des institutions privées (39.14%), dans cette rubrique, nous retrouvons certains

établissements d'enseignement privé à savoir EM-GABON, AFRAM, ESGIS, IHEE, AUM, IUSO. Ensuite vient les étudiants inscrits dans les institutions publiques (32%), il s'agit en

Brainae Journal of Business, Sciences and Technology ; ISSN "2789-374X (print) "2789-3758 (online)

effet de l'Université Omar Bongo (UOB), l'Université des Sciences de la Santé (USS), l'Institut National de la Poste, de la Télécommunication, de l'information et de la Communication (INPTIC) et l'Institut National

des Sciences de Gestion (INSG) ... Les autres membres enquêtés sont quelques responsables d'universités (4.29%) et fonctionnaire du Ministère de l'Enseignement Supérieur (8.57%).

Tableau 3 : Connaissance générale sur l'assurance qualité

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Oui	30	8.57%
Non	285	81.43%
Vaguement	35	10%
Total	350	100

Source : données du questionnaire.

8.57% affirment connaître l'assurance qualité en général. Cependant 10%, disent

connaître le sujet vaguement. 81.43% ont un avis contraire qui n'est pas à négliger.

Tableau 4: Connaissance sur l'existence d'un département d'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Oui	50	14.29%
Non	300	85.71%
Total	350	100

Source : données du questionnaire.

D'après ces données, l'on peut constater que 85.71% des enquêtés disent qu'il n'existe pas un département d'assurance qualité dans certains établissements d'enseignement supérieur. Mais 14.29% ont

répondu le contraire, selon eux il existe un département d'assurance qualité dans les universités.

Tableau 5 : La qualité sur l'enseignement supérieure au Gabon

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Oui	145	41.43%
Non	205	58.57%
Total	350	100

Source : données du questionnaire.

A la question de savoir si l'enseignement au Gabon est de qualité ? 58.57% de nos enquêtés ont répondu négativement, pour eux, l'enseignement n'est pas de qualité en ce sens où il y a le taux de chômage qui est élevé et les étudiants qui voyagent afin d'aller poursuivre leurs études supérieures à

l'étranger. 41.43% des enquêtés affirment que l'enseignement est de qualité dû au fait que la plupart des cadres du gouvernement et certains occupant des postes de responsabilité dans les entreprises ont été formés au Gabon.

Tableau 6 : La qualité de l'enseignement supérieur au Gabon

Libellé	Nombre cité	Fréquence
Mythe	207	59.14%
Réalité	143	40.86%

Brainae Journal of Business, Sciences and Technology ; ISSN "2789-374X (print) "2789-3758 (online)

Total	350	100 %
-------	-----	-------

Source : données du questionnaire

Au regard de tout ce qui a été révélé dans ce tableau, l'ensemble des enquêtés disent que la

qualité de l'enseignement au Gabon est Mythe (59.14%) et non une réalité (40.86%).

VII- Discussion

A cette étape de notre étude, nous mesurons l'envergure de plus en plus large de notre sujet par rapport aux données mises à jour et des travaux antérieurs sur la question de la qualité dans l'enseignement supérieur. Une contribution novatrice peut impacter les universités et établissements supérieurs et donner lieu à une prise en compte de l'appel du CAMES qui peut justifier des études plus approfondies dans ces domaines.

A ce niveau de notre étude et compte tenu de nos résultats, notre interrogatoire principal se situera au niveau du taux d'insertion professionnelle des étudiants formés.

Chaque établissement d'enseignement supérieur après formé les étudiants devront se poser les questions suivantes :

- Combien d'étudiant ont pu être formé ?
- Quel est le taux d'insertion en entreprise de nos étudiants ?
- Au niveau de l'entreprise, quel est le degré de satisfaction du rendu de l'étudiant ?

C'est à partir de ces éléments de réponse que nous pouvons mieux juger que l'établissement ou l'enseignement dispensé dans les universités est de qualité. Selon nous, cette méthode est envisageable dans la mesure où s'il y a satisfaction au niveau des étudiants, il y aura une bonne communication auprès du public externe et la fidélisation des étudiants internes ; et s'il y a satisfaction au niveau de l'entreprise, il serait fort probable qu'il ait des conventions de partenariat entre les différentes structures. Aux vues de ce qui précède et afin de répondre à notre problématique qui est de savoir si la qualité de l'enseignement

supérieur au Gabon est un mythe ou réalité, nous répondons que l'enseignement supérieur au Gabon n'est pas un mythe, mais une réalité car il y a l'existence d'un système éducatif et la présence des universités. Mais en termes de référence en matière académique, le système éducatif gabonais laisse à désirer parce qu'il existe beaucoup de manquement au niveau de la formation, la recherche, la vie estudiantine et voire même la gouvernance universitaire (*Forum mondial sur l'éducation organisé par l'Unesco en 2000*).

Lorsque nous faisons des notations en qualités de standard académique et internationaux, aucunes universités gabonaises ne sont citées D'où il est important pour nous, d'améliorer le système éducatif gabonais en faisant un benchmarking dans l'optique de s'arrimer aux standards internationaux.

Une éducation de qualité repose logiquement sur un certain nombre de critères tels que : les infrastructures, l'environnement, le ratio élèves/enseignant, les ressources pédagogiques/d'apprentissage, les méthodes d'enseignement, les résultats des élèves (le taux d'échec, de redoublement et le décrochage scolaire), l'adaptation des programmes scolaires aux cadres et aux besoins sociaux actuels...

Les autorités du gouvernement et les dirigeants des établissements d'enseignement supérieur au Gabon doivent prendre en considération nos propositions d'axes d'amélioration concernant la qualité de service offerts aux étudiants dans le but de les accompagner dans la réalisation leur objectif qui est de devenir des leaders de demain. De ce fait, posons-nous la question de savoir qu'en est -il de l'adéquation formation- emploi ? la réponse à cette

question fera l'objet d'une publication d'article dans les jours à venir.

Références bibliographiques

- ✓ Article sur *comment évaluer la qualité d'un diplôme ou d'un établissement* ;
- ✓ Gabon Review posté par Alix - Ida MUSSAVU, 02 octobre 2019 : *Enseignement supérieur : la gouvernance universitaire vue par l'AUF* ;
- ✓ Gabon Review posté par Steeve Jordan, 02 avril 2017 : *Réformes dans l'enseignement supérieur : la réflexion se poursuit* ;
- ✓ Etude de législation comparée n°237 - juin 2013 : *l'assurance qualité externe des universités de Mme Dominique Gillot, sénatrice* ;
- ✓ Article de Hal thèse, thèse en ligne : *La notion de qualité de l'enseignement supérieur et son évaluation chez les acteurs dans le cadre de la transposition du processus de Bologne : le cas des universités publiques et de l'INP - HB en Côte d'Ivoire* ;
- ✓ Thèse de doctorat présentée à l'université du Québec à Chicoutimi : *Développement d'une approche de management des mégaprojets d'investissement favorisant la performance : intégration des facteurs négligés* ;
- ✓ Peter Materu : *assurance qualité de l'enseignement supérieur en Afrique Subsaharienne*
- ✓ Paul John, Marc Tedgor : *L'enseignement supérieur en Afrique noire francophone.*